

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ  
за 2019-2020 учебный год**

**Цель:** Определить уровень освоения образовательной Программы. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и планировать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной программы

**План анализа:**

Анализ педагогической диагностики по разделам программы «От рождения до школы»

Обработка полученных результатов в ходе исследования

Написание аналитической справки

Ф.И.О. воспитателей группы Костина С.И.

Возрастная группа: младшая, количество воспитанников 21

**Количественные результаты**

Направления/ образовательные области	Условные обозначен ия	Количественные результаты			% соотношение		
		Выс.	Сред.	Низ	Выс.	Сред	Низ
Социально- коммуникативное развитие		4	17	0	19	81	0
Познавательное развитие (познание, ФЭМП)		12	9	0	57,1	42,9	0
Речевое развитие		6	115	0	28,6	71,4	0
Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)		9	12	0	42,8	57,2	0
Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)		10	11	0	47,6	52,4	0

**Качественный анализ**

Анализ педагогической диагностики показал следующее: положительная динамика в освоении знаний по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Дети с низким уровнем освоения программы отсутствуют.

Планируя образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребенка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов.

Качество образования осуществляется на основе координации деятельности детей, в работе используются современные педагогические технологии и формы организации образовательной деятельности, немаловажное значение в достижении положительной

динамики имеет создание предметно-развивающей среды в группе. Она выстроена с учётом принципов дифференциации и индивидуализации. Что способствует объединению детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям, с учётом индивидуальных особенностей: психофизических, эмоциональных, художественных, интеллектуальных.

В группе создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к центру художественно-эстетического развития и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении центра творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Все это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом центре. Много игр для развития коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками, мозаикой и конструкторами.

Имеется центр экспериментирования: - для развития первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

#### **Результаты диагностики:**

##### **По образовательной области Речевое развитие:**

высокий уровень 28,6 %,

средний уровень 71,4 %,

низкий уровень 0 %

**Вывод:** По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь у некоторых детей невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен в основном на среднем уровне.

**Рекомендации:** с детьми проводить индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально, проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

##### **По образовательной области Познавательное развитие (познание, ФЭМП):**

высокий уровень – 57,1 %,

средний уровень – 42,9 %.

низкий уровень 0%

**Вывод:** Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств, знают названия многих окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, различать растения и животных, их детенышей. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу.

Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, сравнение предметов по высоте, ширине и длине.

**Рекомендации:** Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

**По образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

высокий уровень показали -19 %

средний уровень – 81 %

низкий уровень – 0 %

**Вывод:** По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми в основном на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам, в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними, охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли, проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

**Рекомендации:** Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

**По образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» следующая динамика:**

высокий уровень 42,8 %,

средний уровень 57,2 %

низкий уровень 0 %

**Вывод:** Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

**Конструирование:** дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

**Рисование:** дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

**Лепка:** дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куса небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

**Аппликация:** умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

**По образовательной области «Физическое развитие» следующая динамика:**

высокий уровень – 47,6 %,  
средний уровень – 52,4 %,  
низкий уровень – 0 %

**Вывод:** Результаты детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

**Рекомендации:** Продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

**Вывод:**

Данные результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
3. Самообразование педагогов.

В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Таким образом, образовательная деятельность в младшей подгруппе реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень освоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Подпись педагога:** \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_